

В Экспертный совет
Московского района Санкт-Петербурга.

**Заявка на получение статуса образовательного
учреждения - экспериментальной площадки районного уровня**

1. Название эксперимента:

**«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
различных категорий учащихся на основе организационной модели
дистанционного обучения»,
сроки: 01.01.2014-31.12.2016**

2. Направление опытно-экспериментальной деятельности.

Направление опытно-экспериментальной деятельности ГБОУ школы № 355 соответствует стратегии развития «Петербургской школы 2020» в части реализации целевых программ «Равные и разные» (дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности»: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; создание базы для получения дистанционного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья) и «Открытая школа» (переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого», в частности развитие школьного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.)).

3. Соискатель:

<i>ОУ (в соответствии с уставом)</i>	<i>Юридический и фактический адрес</i>	<i>Директор, тел</i>	<i>Координатор, тел</i>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга	196 105 Санкт-Петербург ул.Благодатная д.32 литера А; почта: school355@spb.edu.ru сайт: www.355spb.edusite.ru	Баринова Татьяна Павловна, Почётный работник общего образования Российской Федерации Учитель высшей квалификационной категории тел: 388-02-77	Казакова В.Н. - зам.директора по УВР Карюкина С.В. - зам.директора по УВР 417-55-11

4. Актуальность эксперимента

В настоящее время в российской системе образования накопился ряд противоречий между требованиями действующего законодательства и практикой организации образовательного процесса. Законом об образовании РФ гарантируется обязательность среднего образования для всех граждан Российской Федерации. Между тем практика организации образовательного процесса для детей с особыми потребностями, в том числе и не имеющих возможности временно посещать образовательное учреждение, существенно отстает от положений декларируемых федеральным законодательством.

Практика организации домашнего обучения в традиционной форме, с посещением учителями обучающихся на дому, требует новых подходов и форм. Статья 15 Закона об образовании РФ предусматривает использование дистанционных технологий и электронного обучения для всех форм организации учебного процесса. В Российской Федерации и в Санкт-Петербурге создано огромное количество электронных ресурсов, позволяющих обеспечить реализацию образовательных учреждений всех типов на базовом уровне. При этом в настоящее время отсутствует устойчивая модель организации образовательного процесса, позволяющая на практике реализовать интеграцию дистанционного и электронного обучения в очную форму организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и осуществить реальную индивидуализацию образовательной траектории учащегося.

5. Основная идея эксперимента: создать в общеобразовательном учреждении устойчивую модель использования средств электронного и дистанционного обучения и осуществить на практике, через реализацию педагогических технологий средствами дистанционного и электронного обучения, идею индивидуализации образовательных траекторий учащихся.

6. Гипотеза исследования

Авторы заявки предполагают, что организация образовательного процесса средствами информационных технологий позволит:

1. На практике осуществить вариативность образовательного процесса для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.
2. Обеспечить непрерывность образования для учащихся временно не посещающих образовательное учреждение.
3. Повысить доступность образования.
4. Разомкнуть информационное пространство образовательного учреждения.

Реализация на практике вышеизложенных положений позволит привести существующую практику организации образовательного процесса в соответствие с современными требованиями федеральных государственных стандартов, улучшить качество предоставления образовательных услуг для

различных категорий детей, в т.ч. с особыми потребностями и/или временно не посещающими школу.

7. Цель (и) эксперимента

Формирование системы дистанционного обучения, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей непрерывный доступ учащихся к образовательным услугам в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями. Создание на её основе методики проектирования индивидуальной образовательной траектории.

8. Задачи эксперимента

1. Создание комплекса технологических решений, позволяющего реализовать средствами ИКТ дистанционный доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения, фиксацию образовательных результатов, управление образовательным процессом.
2. Формирование комплекса управленческих решений, обеспечивающих на практике реализацию дистанционного обучения с применением современных коммуникационных и информационных технологий.
3. Ресурсное обеспечение процесса дистанционного обучения.
4. Проектирование и реализация модели повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающей воспроизводство необходимого уровня профессиональной компетенции.
5. Создание методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов средствами дистанционных образовательных технологий.

9. Управляемость эксперимента:

-нормативное обеспечение эксперимента

Документы федерального уровня:

- Государственная программа "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы";
- Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. №1815-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 N 1034, от 13.07.2012 № 716);
- закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
- Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005г. № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства РФ от 20.05.2009г. № АЖ-П12-33пр (раздел II, пункт 3) № 06-1254 от 30.09.2009г. "Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому";
- Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации;
- Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по модернизации общеобразовательных учреждений путем организации в них систем дистанционного обучения.

документы городского уровня:

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года. Утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленный на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге». Утвержден Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Закон Санкт-Петербурга от 04.07.2006 N 381-66 "Об общем образовании";
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17 февраля 2009 года № 149 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "Об общем образовании";
- Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 №881 «Об основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 гг.» с изменениями на 22.07.2008;
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. Утверждена Распоряжением КО от 05.05.2012 №1263-р.
- Распоряжение КО от 19.05.2010 №864-р «О регулировании ИД в системе образования Санкт-Петербурга»;
- «Положение об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга» (Приложение 7 к Распоряжению КО

от 24.10.2001 №1507-р);

- информационное письмо о формах инновационной деятельности ОУ Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году.

локальные акты школы:

- проект опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы № 355 по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения»;
- положение о научно-методическом совете школы;
- положение об опытно-экспериментальной работе школы;
- положение об экспертной комиссии научно-методического совета школы;
- должностные инструкции заместителя директора по ОЭР школы № 355, методиста по ОЭР, аналитика по ОЭР.
- приказы по ГБОУ школе №355:
 - «О внедрении проекта дистанционного обучения детей-инвалидов»
 - «О назначении ответственных за внедрение и применение дистанционных образовательных технологий»
 - «О назначении учителей дистанционного обучения»
 - «О передаче оборудования для дистанционного обучения»
- положение о порядке использования технологий дистанционного обучения.
- приказ об организации и проведении ежегодной конференции «Я познаю мир»

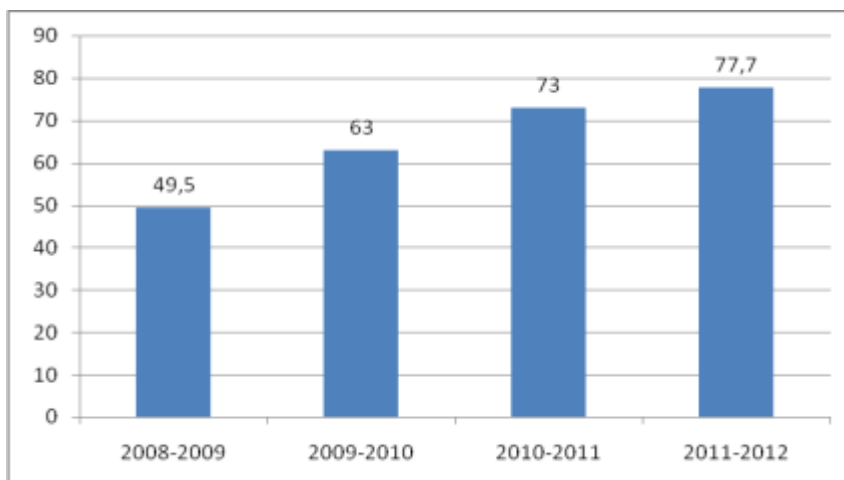
Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Реальность достижения целей ОЭР обусловлена большим опытом работы по данному направлению. Педагогический коллектив нашей школы сегодня состоит из 39 учителей, из них более 70% имеют высшую и первую категорию, 30% имеют государственные и отраслевые награды. В школе работают кандидаты педагогических наук – 7% . Более 80% педагогов школы имеют стаж работы свыше 15 лет.

Ежегодно в среднем 40% педагогов повышают свою квалификацию на базе СПбАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Московского района и др., в том числе в области ИКТ–технологий. В 2011-2012 учебном году современные информационные технологии в образовательном процессе использовали 78% от общего числа педагогов школы. Количественные показатели применения средств ИКТ за последние 4 года приведены на диаграмме 1.

Количество педагогов, применяющих в образовательной деятельности средства информатизации.

Диаграмма 1



Система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Электронная система мониторинга на базе школьного сайта. На основании классификации проводятся различные типы мониторингов:

Информационный – сбор, накопление, систематизация и распространение информации.

Базовый – выявление новых проблем и опасностей с целью постоянного отслеживания состояния всей системы.

Проблемный – выявление закономерностей, процессов, опасностей, технических проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления. Например: формирование системы аттестации учащихся. После отработки соответствующих нормативных документов, обследования по этим темам прекращаются или проводятся значительно реже, чем на этапе разработки.

Мониторинг осуществляется в соответствии с графиком:

1. Регулярное проведение семинаров и практикумов районного и городского уровней.
2. Анкетирование родителей, педагогов и учащихся на предмет:
 - а. Количества проведенных уроков
 - б. Качества обученности при ДО детей –инвалидов
 - в. Сравнение качества знаний учащихся, находящихся на ДО и обучающихся в традиционной форме
3. Мониторинг использованных ресурсов

Критерии и показатели эффективности ОЭР

Проект предполагает использование системы количественных и качественных критериев, характеризующих текущее состояние ОУ и конечные результаты его реализации.

Количественные показатели:

- Доля учащихся обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Количество электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогическими работниками школы.
- Количество учащихся обучающихся с использованием дистанционных технологий.
- Количество проведенных дистанционных уроков.
- Уровень материально-технического обеспечения образовательных программ ОУ.
- Количество педагогических работников повысивших свою квалификацию по направлению использования дистанционных технологий обучения.

Качественные показатели:

- Доля предметов в образовательной программе школы, по которым осуществляется дистанционное обучение,
- Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии обучения,
- Соответствие реализуемых на практике образовательных траекторий потребностям учащихся.
- Доля учебных занятий, проводимых с использованием дистанционных технологий, в индивидуальном маршруте учащегося,
- Степень овладения навыками учащимися проектной деятельности

Основными рисками авторам проекта представляются следующие:

1. недостаточная подготовка части учителей к освоению дистанционных технологий,
2. недостаточная мотивация учащихся,
3. отсутствие легитимных моделей управления дистанционным обучением,
4. противоречие классно-урочной формы обучения, обуславливаемой типовым положением об общеобразовательном учреждении, фактическим потребностям учреждения,
5. недостаточная пропускная способность коммуникационных сетей,
6. недостаточная техническая оснащенность конечных потребителей образовательных услуг.
7. несоответствие доступной ресурсной базы требованиям образовательной программы учреждения.

Возможности преодоления рисков:

1. разработка системы контроля в качестве побудительного символа,
2. разработка индивидуальных курсов дистанционного обучения, с использованием мультимедиа,

3. отражение требований ФГОС в структуре ДО,
4. создание интерактивных обучающих материалов,
5. использование сочетания различных типов электронных коммуникаций,
6. проектирование локальных актов ОУ, нивелирующих противоречия между существующей нормативной базой и практикой организации образовательного процесса.

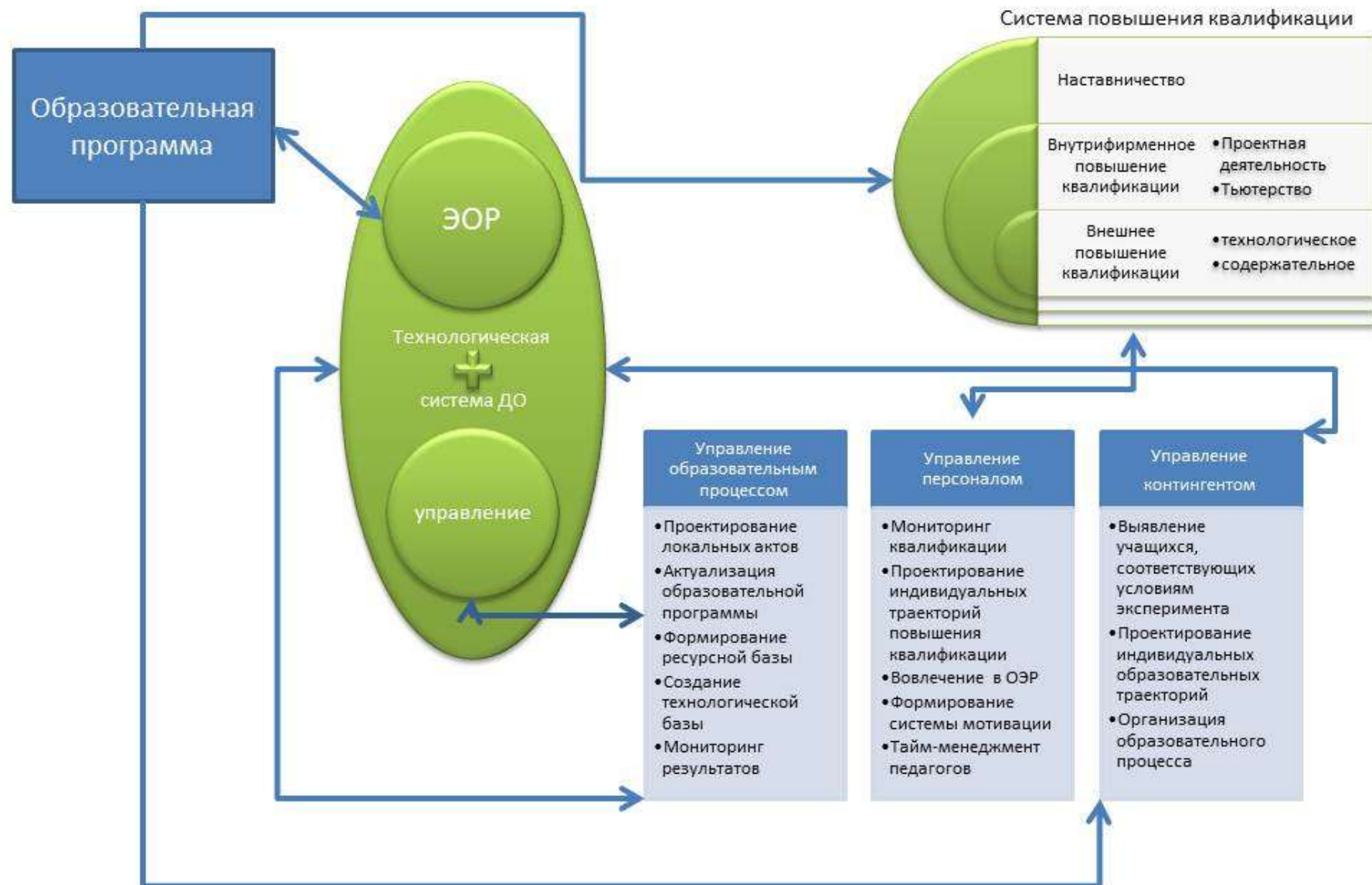
10. Предпосылки эксперимента

- Проведение ежегодной городской межшкольной веб-конференции «Я познаю мир»,
- участие педагогов в общероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» (имеются дипломанты и победители),
- ежегодное участие в международной конференции «Информационные технологии для новой школы» с выступлениями и опубликованными печатными работами,
- участие в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество» (МГГУ им. Шолохова, выступление с докладами),
- участники международной педагогической конференции «Инклюзивное образование: на пути к равным возможностям» (выступление с докладом),
- участие в ежегодном «Образовательном форуме»,
- выступления на городских семинарах,
- проведение районного семинара «Практика организации дистанционного образования детей с ОВЗ»,
- включение в городской план проекта «Инклюзивная школа»

11. Прогнозируемые результаты эксперимента

- 1) Устойчивое функционирование системы дистанционного обучения детей.
- 2) Создание системы повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающей формирование профессиональной составляющей ИКТ-компетентности учителей в соответствии с современными требованиями.
- 3) Тиражируемая организационно-технологическая модель системы дистанционного обучения.
- 4) Программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации и функционирования системы дистанционного обучения.

Организация системы дистанционного обучения



12. Программа ОЭР

Программа опытно-экспериментальной работы рассчитана на поэтапное проведение в течение трёх лет.

Таблица 1

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Первый год опытно-экспериментальной работы по проекту Организационно-подготовительный этап					
1.	Анализ начальных условий:	Мониторинг уровня квалификации педагогических работников, уровня соответствия технического оснащения школы задачам ОЭР, доступности ДО для выбранной категории детей	Выявление фактического уровня заявленных показателей	Январь-февраль 2014	Аналитик, научный рук-ль
2.	Формирование нормативно-правовой базы	Изучение основных документов РФ, регламентирующих процессы дистанционного обучения Разработка локальных актов, регламентов	Выявление фактического состояния нормативной базы, проектирование локальных актов школы, регулирующих взаимоотношения субъектов ДО	В течение 2014 года	Научный рук-ль
3.	Проектирование учебных курсов	Анализ очередности создания курсов, формализация технических параметров, необходимых для проектирования курсов с учетом выбранной целевой аудитории	Перечень требуемых учебных курсов	Март-декабрь 2014	Научный рук-ль, методист
4.	Организация обучения с использованием дистанционных технологий	Определение целевой аудитории. Формирование экспериментальных и контрольных групп. Определение состава учебных курсов. Организация образовательного процесса	Обучение экспериментальных групп с использованием дистанционных технологий по выбранным курсам.	Январь-май 2014	методист

5.	Диагностика результатов	Проведение мониторинговых исследований в экспериментальных и контрольных группах	Контроль результатов обучения	Май-июнь 2014	Научный рук-ль, аналитик
6.	Создание организационно-технологической модели	Проектирование модели.	Формирование представления о составе модели и используемых технологиях	Сентябрь-декабрь 2014 г	Научный рук-ль, методист
7.	Обучение педколлектива дистанционным технологиям	Обучение педагогов	Повышение квалификации	В течение 2014 года	методист
8.	Анализ результатов первого года работы над проектом	Подготовка отчетных материалов	Обобщение проделанной работы и материал для последующей коррекции программы эксперимента	Май, декабрь 2014г	Научный рук-ль, аналитик

**Второй год опытно-экспериментальной работы по проекту
Практико-деятельностный этап**

1	Развитие и коррекция нормативно-правовой базы	Анализ эффективности сформированной нормативно-правовой базы: её достаточности и качества	Коррекция локальных актов образовательного учреждения	В течение 2015 г	Научный рук-ль
2	Локализация разработанных и интегрированных учебных курсов для организации учебного процесса	Организация обучения экспериментальных групп. Коррекция программы обучения.	Сформированная система дистанционного обучения для выбранной целевой аудитории, работоспособная система управления ДО	Январь 2015 г	Научный рук-ль, методист
3	Диагностика результатов	Проведение мониторинговых исследований в экспериментальных и контрольных группах	Контроль результатов обучения	Март, июнь, декабрь 2015 г	Аналитик, научный рук-ль
4	Создание организационно-технологической модели	Практическое внедрение разработанной модели.	Внедрение технологических решений модели и организация взаимодействия	сентябрь-октябрь 2015 г	Научный рук-ль, методист

			элементов модели		
5	Обучение подколлектива дистанционным технологиям	Формирование программы повышения квалификации педагогов	Описание элементов структуры курса, формирование алгоритма обучения	В течение 2015 года	методист
6	Анализ результатов второго года работы над проектом	Подготовка отчетных материалов	Обобщение проделанной работы и внесение окончательной коррекции в программу эксперимента	Май, декабрь 2015 г	Аналитик, научный рук-ль
Третий год опытно-экспериментальной работы по проекту Обобщающий этап и этап распространения полученного опыта					
1	Диагностика опытно-экспериментальной работы	Проведение мониторинга эффективности образовательного процесса. Анализ полученных результатов.	Оценка эффективности проведенного эксперимента.	Январь-март 2016 г	Аналитик, научный рук-ль
2	Описание модели системы дистанционного обучения, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей учащимся доступ к образовательным услугам, методики ее внедрения в ОУ	Анализ результатов диагностики опытно-экспериментальной работы. Обобщение опыта экспериментальной работы. Разработка модели на основании полученных экспериментальных данных	Создание модели системы дистанционного обучения, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей доступ к образовательным услугам различным категориям учащихся	Апрель 2016 г	Научный рук-ль
3	Разработка методических рекомендаций по различным видам учебно-воспитательной деятельности с использованием дистанционных технологий,	Анализ результатов диагностики опытно-экспериментальной работы. Обобщение опыта экспериментальной работы. Разработка методических рекомендаций на основании полученных	Разработка методических рекомендаций	Май-июнь 2016 г	Методист, научный рук-ль

	проектирования индивидуальных образовательных траекторий	экспериментальных данных			
4	Тиражирование опыта инновационной работы школы в сети Интернет	Публикация материалов на школьном сайте, сайтах педагогов, представление проектов учащихся на сайтах классов, написание статей и их публикация на российских педагогических сайтах, обсуждение результатов эксперимента на педагогических форумах, ведение блогов учителями школы	Предоставление материалов опытно-экспериментальной деятельности, получение отзывов	Сентябрь-декабрь 2016 г	Научный рук-ль
5	Проведение районных и городских семинаров по обмену опытом.	Обобщение опыта инновационной деятельности учителей и учащихся, оформление инновационных продуктов	Распространение опыта	В течение 2016 г	Научный рук-ль, методист
6	Участие в городских семинарах, конференция, выставках-ярмарках	Обмен и распространение опыта инновационной деятельности	Получение оценки инновационной деятельности школы, публикация материалов	В течение 2016 г	методист
7	Публичный отчет	Предоставление опыта инновационной деятельности на районном уровне.	Получение оценки инновационной деятельности школы, публикация материалов	Май, декабрь 2016 г	Научный рук-ль, методист

13. База эксперимента: учащиеся ГБОУ школы №355с особыми потребностями, обучающиеся на дому, дети-инвалиды.

14. Критерии результативности эксперимента и диагностический инструментарий.

Проект предполагает использование системы количественных и качественных критериев, характеризующих текущие состояние ОУ и конечные результаты его реализации.

Количественные показатели:

- Количество обученных по дистанционным технологиям (учащихся, родителей, педагогов)
- Количество проведенных дистанционных уроков
- Уровень материально-технического обеспечения образовательных программ ОУ
- Квалификация педагогических работников
- Оценки и результаты проверки знаний и навыков учащихся в процессе текущего контроля и итоговой аттестации
- Соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям ФГОС по уровню и содержанию.
- Условия, созданные в образовательном учреждении, для внеучебной работы с обучающимися.

Качественные показатели:

- Уровень обученности
- Процент качества знаний
- Мониторинг результатов ЕГЭ
- Степень достижения учащимися поставленных целей
- Степень овладения навыками учащимися проектной деятельности
- Соответствие индивидуальных образовательных траекторий потребностям учащихся

15. Конечные продукты ОЭР

1. Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося с использованием дистанционных технологий.
2. Модель системы повышения квалификации педагогических работников, работающих в системе дистанционного обучения.
3. Организационная модель обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения.
4. Методика разворачивания и запуска системы дистанционного обучения в любом образовательном учреждении, включающая комплекс управленческих решений, проекты нормативных и локальных документов для организации дистанционного обучения.
5. Методические разработки уроков/занятий с использованием дистанционных технологий обучения.
6. Программа повышения квалификации для педагогических работников по тематике эксперимента.
7. Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и удовлетворенности участников образовательного процесса.

16. Возможная трансляция опыта.

- Реализация программы повышения квалификации для педагогических работников ГБОУ школы № 355 по тематике эксперимента.
- Включение педагогических работников ОУ района в апробацию инновационной практики дистанционного обучения на базе школы.
- Проведение виртуальной конференции «Практика организации дистанционного обучения»
- Функционирование портала эксперимента.
- Тиражирование результатов эксперимента через систему мероприятий (семинары, круглые столы и т.п.) проводится ежегодно.

17. Финансовое обеспечение ОЭР: бюджетные и внебюджетные средства ГБОУ школы №355.

18. Рекомендации от организаций, поддерживающих представленную программу эксперимента:

1. НИУ ИТМО (кафедра «Компьютерные образовательные технологии»)
2. РЦОКОиИТ

19. Руководитель эксперимента:

Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н., Почётный работник общего образования РФ.

20. Согласовано на заседании педагогического совета ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 06.11.2013

Председатель

Т.П. Барина

21. Директор ОУ:

Директор ОУ

Т.П.Барина