**Отчет по опытно-экспериментальной работе**

**образовательного учреждения за 2013-2014 г.г.**

**(**форма представления результатов ОЭР для ОУ –экспериментальных площадок)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исполнитель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ОУ**(в соответствии с уставом)* | *Юридический и фактический адрес* | *Директор, тел* | *Координатор (тел)* |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга | 196 105 Санкт-Петербург, ул.Благодатная, д.32, литера А | Баринова Татьяна Павловна, Почётный работник общего образования Российской Федерации,учитель высшей квалификационной категориител: 388-02-77 | Казакова ВалентинаНиколаевна, зам.директора по УВРКарюкинаСветлана Викторовна, зам.директора по УВР417-55-11 |

 |
|  | Название эксперимента **«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения**», сроки: 01.01.2014-31.12.2016 |
|  | Количество этапов эксперимента — **3**  |
|  | Представленные результаты соответствуют  **1**  этапу ОЭР |
|  | Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направление опытно-экспериментальной деятельности. * Проведен мониторинг уровня квалификации педагогических работников, уровня соответствия технического оснащения школы задачам ОЭР, выявлен фактический уровень заявленных показателей;
* Проведена оценка фактического состояния нормативной базы, осуществлено проектирование локальных актов школы, регулирующих взаимоотношения субъектов дистанционного обучения;
* Определен состав учебных курсов;
* Сформированы экспериментальная и контрольная группы и осуществляется образовательный процесс с использованием дистанционных технологий;
* Проведен мониторинг в экспериментальной и контрольной группах и контроль результатов обучения
 |
|  | Цель 1 этапа эксперимента: подготовка к формированию системы дистанционного обучения для обеспечения непрерывного доступа учащихся к образовательным услугам, анализ существующей нормативной документации. |
|  | Задачи 1 этапа эксперимента: 1.Анализ фактического состояния.2. Анализ актуального состояния проблемы.3. Выбор подходов достижения цели.4. Организация повышения квалификации педагогов.5. Организация педагогического взаимодействия участников эксперимента |
|  | Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента. На первом этапе эксперимента использовались различные методы анализа сложившейся практики обучения и фактического состояния: анализ документов, SWOT-анализ, анкетирование, социологические опросы, мониторинг динамики развития компетентностей. |
|  | Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности: 1. Создание сайта домашнего обучения с разделом, посвященном опытно-экспериментальной работе [life355.ucoz.ru](http://life355.ucoz.ru)
2. Технологическая карта используемых технологий. Предназначена для выявления технологий фактически используемых в образовательном учреждении при организации дистанционного обучения.
3. Классификатор электронных образовательных ресурсов. Продукт позволяет осуществить систематизацию и каталогизацию ЭОР относительно образовательной программы учреждения.
4. Модель организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе. Автор: Шапиро К. В. Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы дистанционного обучения для любых типов образовательных учреждений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование статьи | Ф.И.О | сборник |
| Роль ИКТ в учебно-воспитательном процессе как инструмент реализации ФГОС для детей с ОВЗ | Баринова Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В. | Vконф. «ИТ для новой школы» |
| Междисциплинарный дистанционный исследовательский проект как условие для формирования УУД для детей с ОВЗ | Звягин М.Г. | Vконф. «ИТ для новой школы» |
| Виртуальное путешествие как значимый элемент социальной адаптации школьников с отклонениями здоровья | Крылова Т.В., Лестовкина ОО | Vконф. «ИТ для новой школы» |
| Способы предупреждения перегрузки учащихся | Тарасова О.К. | <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/statya-cposoby-preduprezhdeniya-peregruzki> |
| Внедрение дистанционных технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов | Баринова Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В. | Межрег. научно-практ. конф «Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»(Карелия) |
| Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. | Шапиро К. В. | Vконф. «ИТ для новой школы» |

 |
|  | Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня)* – выступления: на V Международной конференции *«Информационные технологии для Новой школы»* (с публикацией тезисов в сборнике Конференции), на Международном семинаре в г.Клайпеда*«Использование информационных технологий в обучении детей с ОВЗ»*, Международный семинар *«Инновационное образование»*, в городском семинаре *«Разнообразие форм организации внеурочной деятельности обучающихся»*, в районном семинаре *«Обучение биологии и химии в школе в условиях реализации ФГОС: технологические и методические аспекты»*, в районном мастер-классе *«Презентации: способы создания и размещение в Интернет»*; – участие в *«Школе руководителей образовательных учреждений»;*– участие в районных семинарах и мастер-классах: информационно-методический семинар *«Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья»*, мастер-класс *«Образовательный продукт: от идеи до продукта»,* районный методический семинар *«Методика разработки учебных материалов с использованием дистанционных образовательных технологий»*.  |
|  | Общий вывод по итогам реализации 1 этапа ОЭР:Итоги этапа соответствуют первоначальному замыслу. Проведение мониторинговых исследований и анализа начальных условий показало необходимость экспериментальной работы. Анализ уровня технологической компетентности педагогов выявил более глубокие проблемы, чем это представлялось первоначально, что требует более детальной проработки программы повышения квалификации учителей. Анализ нормативной базы показал, что требуется проектирование системы локальных актов школы в соответствии с разрабатываемой функциональной моделью организации дистанционного обучения. В настоящее время ведется доработка программы эксперимента на 2014-2015 уч. год с учетом результатов первого этапа эксперимента и разработанной моделью организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе. |
|  | Руководитель эксперимента: Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н., Почётный работник общего образования РФ. |

 Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Баринова