Паспорт экспериментальной площадки

«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения»

Наименование учебного заведения

ГБОУ СОШ №355 Московского района Санкт-Петербурга

Ступень образования, на которой осуществляется эксперимент

начальная школа, основная школа, средняя школа.

Адрес:

196105, Санкт-Петербург, Благодатная ул, д. 32, литера А

Телефон: +7(812) 388-02-77;

+7(812) 417-55-11

Электронная почта: school355@spb.edu.ru

Сайт : http://355spb.edusite.ru

Ф.И.О. директора: Баринова Татьяна Павловна

Кем и когда присвоен статус экспериментальной площадки

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

Приказ №20-п от 04.02.2014

«О создании экспериментальной площадки районного уровня»

Ф.И.О. руководителя эксперимента:

Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н.,
Почётный работник общего образования РФ,

Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы:

Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР школы №355

Карюкина Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР школы №355

Материально-техническое обеспечение эксперимента

АРМ учащегося ОВЗ – 42 шт

АРМ учащегося с нарушением зрения – 1шт

АРМ педагога – 38

Сроки проведения эксперимента

01.01.2013– 31.12.2015

Проблема, на решение которой направлена экспериментальная деятельность, обоснование актуальности

создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; создание базы для получения дистанционного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья) и «Открытая школа» (переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого», в частности развитие школьного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования

Объект исследования

Процесс получения образования учащимися с ОВЗ.

Предмет исследования

теоретические аспекты и методические подходы к реализации моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Гипотеза эксперимента

Организация образовательного процесса средствами информационных технологий позволит:

1. На практике осуществить вариативность образовательного процесса для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.
2. Обеспечить непрерывность образования для учащихся временно не посещающих образовательное учреждение.
3. Повысить доступность образования. Разомкнуть информационное пространство образовательного

Реализация на практике вышеизложенных положений позволит привести существующую практику организации образовательного процесса в соответствие с современными требованиями федеральных государственных стандартов, улучшить качество предоставления образовательных услуг для различных категорий детей, в т.ч. с особыми потребностями и/или временно не посещающими школу.

Цель эксперимента

Формирование системы дистанционного обучения, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей непрерывный доступ учащихся к образовательным услугам в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями. Создание на её основе методики

проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Задачи эксперимента

1. Создание комплекса технологических решений, позволяющего реализовать средствами ИКТ дистанционный доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения, фиксацию образовательных результатов, управление образовательным процессом.
2. Формирование комплекса управленческих решений, обеспечивающих на практике реализацию дистанционного обучения с применением современных коммуникационных и информационных технологий.
3. Ресурсное обеспечение процесса дистанционного обучения.
4. Проектирование и реализация модели повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающей воспроизводство необходимого уровня профессиональной компетенции.
5. Создание методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов средствами дистанционных образовательных технологий.

Перспективный план экспериментальной деятельности и результаты:

Первый этап (1.01.2013 по 31.12.2013) – организационно-подготовительный.

Результат:

Выявление фактического уровня заявленных показателей. Выявление фактического состояния нормативной базы, проектирование локальных актов школы, регулирующих взаимоотношения субъектов ДО. Перечень требуемых учебных курсов. Обучение экспериментальных групп с использованием дистанционных технологий выбранным курсам. Контроль результатов обучения

Второй этап (01.01.2014 по 31.12.2014) – практико-деятельностный.

Результат:

Сформированная система дистанционного обучения для выбранной целевой аудитории, работоспособная система управления ДО. Контроль результатов обучения. Внедрение технологических решений модели и организация взаимодействия элементов модели. Описание элементов структуры курса, формирование алгоритма обучения. Обобщение проделанной работы и внесение окончательной коррекции в программу эксперимента.

Третий этап (01.01.2015 по 31.12.2015) – обобщающий этап и этап распространения полученного опыта

Результат:

Оценка эффективности проведенного эксперимента. Создание модели системы дистанционного обучения, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей доступ к образовательным услугам различным категориям учащихся. Разработка методических рекомендаций. Предоставление материалов опытно-экспериментальной деятельности, получение отзывов Проведение Обобщение опыта Распространение опыта. Получение оценки инновационной деятельности школы,

публикация материалов. Получение оценки инновационной деятельности школы, публикация материалов.

Возможные риски эксперимента

1. недостаточная подготовка части учителей к освоению дистанционных технологий,
2. недостаточная мотивация учащихся,
3. отсутствие легитимных моделей управления дистанционным обучением,
4. противоречие классно-урочной формы обучения, обуславливаемой типовым положением об общеобразовательном учреждении, фактическим потребностям учреждения,
5. недостаточная пропускная способность коммуникационных сетей,
6. недостаточная техническая оснащенность конечных потребителей образовательных услуг.
7. несоответствие доступной ресурсной базы требованиям образовательной программы учреждения.