

**Отчет по опытно-экспериментальной работе
образовательного учреждения за 2014-2015 г.г.**

(форма представления результатов ОЭР для ОУ –экспериментальных площадок)

1. Исполнитель:

<i>ОУ (в соответствии с уставом)</i>	<i>Юридический и фактический адрес</i>	<i>Директор, тел</i>	<i>Координатор (тел)</i>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга	196 105 Санкт-Петербург, ул.Благодатная, д.32, литера А	Баринова Татьяна Павловна, Почётный работник общего образования Российской Федерации, учитель высшей квалификационной категории тел: 388-02-77	Казакова Валентина Николаевна, зам.директора по УВР Карюкина Светлана Викторовна, зам.директора по УВР 417-55-11

2. Название эксперимента **«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения»**,
сроки: 01.01.2014-31.12.2016

3. Количество этапов эксперимента — **3**

4. Представленные результаты соответствуют **2** этапу ОЭР

5. Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований или направлению опытно-экспериментальной деятельности.

Данный эксперимент предусматривает внесение изменений в дидактическую и методическую среду отдельной образовательной организации с целью разворачивания в организации системы использования дистанционных образовательных технологий в обучении и проектировании с использованием средств электронного обучения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В ходе эксперимента предполагается существенно переработать нормативно-правовую базу использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации в части практического применения действующих нормативных актов федерального и регионального уровня, разработать организационно-технологическую модель организации обучения с использованием ДОТ, описать организационно-педагогические условия внедрения модели в практику работы образовательной организации, формирование методических рекомендаций по индивидуализации образовательных траекторий различных категорий обучающихся.

–

6. Цель II этапа эксперимента:

Практическая реализация организационно-технологической модели системы дистанционного обучения для обеспечения непрерывного доступа учащихся к образовательным услугам, разработка и апробация инструментов проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

7. Задачи II этапа эксперимента:

1. Развитие и коррекция нормативно-правовой базы, обеспечивающей устойчивое функционирование системы дистанционного обучения в образовательной организации
2. Локализация разработанных и интегрированных учебных курсов для организации учебного процесса
3. Практическая реализация организационно-технологической модели
4. Апробация инструментов проектирования индивидуальных образовательных

траекторий

5. Диагностика и анализ результатов обучения.
 6. Создание в образовательной организации организационно-педагогических условий для включения педколлектива в системное использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
 7. Анализ результатов второго года работы над проектом
8. Описание методов и мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.
- На II этапе эксперимента для оценки промежуточных результатов использовались аналитические методы. Так для оценки результатов обучения использовался метод сравнения результатов обучения экспериментальной группы с результатами контрольной группы. Для коррекции нормативной базы был проведен анализ действующих нормативных документов и репрезентативный анализ образцов локальных актов образовательных организаций, находящихся в свободном доступе. Для оценки рисков при внедрении организационно-технологической модели системы дистанционного обучения и разворачивания трёхступенчатой модели повышения квалификации использовался SWOT-анализ. Для определения номенклатуры группового состава контингента были использованы методы кластерного анализа.
9. Перечень конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности:
1. Система ресурсного обеспечения системы ДО, в соответствии с ООП. Продукт позволяет осуществить систематизацию и каталогизацию ЭОР относительно образовательной программы учреждения.
 2. Сайт домашнего обучения с разделом, посвященном опытно-экспериментальной работе life355.ucoz.ru
 3. Трёхступенчатая модель повышения квалификации. Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы повышения квалификации педагогов для всех типов образовательных учреждений.
 4. Модель организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе. Автор: Шапиро К. В. Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы дистанционного обучения для любых типов образовательных учреждений
 5. Комплекс методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий для изменения дидактической и методической среды школы в части организации урочных занятий и внеурочной деятельности учащегося
 6. Программа кейс-обучения для административных работников образовательных организаций (с использованием дистанционных образовательных технологий) "Создание условий для использования дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения при реализации образовательной программы образовательной организации".
 7. Проведение городского профессионального конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».
 8. Модель формирования личностной информационно-коммуникационной среды (ЛИКС) педагога. Практические рекомендации по формированию личностной информационно-коммуникационной среды педагога и её роли в электронном образовательном пространстве школы.

9. Возможная трансляция опыта (*публикации участников эксперимента, если такие планировались на данном этапе, участие в семинарах, конференциях районного или иного уровня*)

Выступления:

– выступления: VI Международная конференция «Информационные технологии для новой школы» (с публикацией 4 материалов в сборнике «Создание организационных условий для старта дистанционного обучения в школе», «Модель организации системы электронного обучения.», «Функциональные основы проектирования социальной педагогической сети», «Управление процессом профессионального саморазвития педагога средствами ИКТ в контексте профессионального стандарта.»), на VII Международной научно-практической конференции «Электронная Казань» (с публикацией тезисов в сборнике Конференции), в городском семинаре "Художественно-эстетическое развитие детей в условиях ФГОС", межрегиональный семинар "Достижение метапредметных результатов обучения в средней школе" (18/10/2014), на семинарах АППО, в городском семинаре «Взаимодействие участников образовательных отношений по оформлению и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ», городской семинар "Внедрение дистанционного обучения в школе: диагностика и аналитика", в районном семинаре "Внедрение дистанционного обучения в школе: диагностика и аналитика", в районном семинаре «Специфика деятельности педагога с детьми ОВЗ. Приемы работы», в районном семинаре «Виды нарушений у детей с ОВЗ. Методы и приемы работы»

– участие в «Школе руководителей образовательных учреждений»;

– участие в районных семинарах и мастер-классах: лекторий по теме "Виды нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и приёмы работы."; семинар "Инструменты дистанционных образовательных технологий"; семинар «Роль службы здоровья в организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ»; научно-практическая конференция «Школа 2021: школа для всех и для каждого?»; семинар «Дети с ОВЗ в общеобразовательной школе: аспекты эффективной социализации», научно-практический семинар «Практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях петербургской школы»; мероприятия VI Международной конференции «Информационные технологии для новой школы».

– проведение открытых вебинаров (5 и 6 февраля совместно с компанией СМАРТ).

Публикации:

наименование статьи	Ф.И.О	сборник
Создание организационных условий для старта дистанционного обучения в школе	Баринова Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.	«Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 4, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ
Модель организации системы электронного обучения.	Шапиро К. В.	«Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 2, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ
Личная информационно-коммуникационная среда (ЛИКС) педагога	Шапиро К. В.	«Информационные технологии для новой школы. Материалы V

		конференции», том 2, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ
Функциональные основы проектирования социальной педагогической сети.	Шапиро К. В.	«Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 3, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ
Управление процессом профессионального саморазвития педагога средствами ИКТ в контексте профессионального стандарта.	Шапиро К. В.	«Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 2, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ
Школа на новом современном этапе развития	Шалагина Т.Н.	«Актуальные теоретические и практические аспекты современных наук: психология, педагогика» Материалы заочной конференции СПбАППО.
Новые виды лабораторных работ по физике с учетом требований основного государственного экзамена	Филева А.А.	Вестник современной науки №3, 2015
Влияние художественных образов на формирование Я-концепции.	Кузнецова Л.И.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/29/vliyanie-khudozhestvennykh-obrazov-na-formirovanie-ya
Маршрут профессионального роста педагогов в информационной среде	Баринова Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.	«Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний» Вып. «1(13), 2015 Материалы VII Международной научно-практич. конференции «Электронная Казань 2015» Изд-во «Юниверсум», Казань, 2015
Программа "Доступная среда» в действии на примере опыта работы ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга	Баринова Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Materials of XI International research and practice conference "Modern European

		Science – 2014”, vol.7, Science and Education Ltd, 2014
--	--	---

10. **Общий вывод по итогам реализации II этапа ОЭР:**
Итоги этапа соответствуют первоначальному замыслу. Проведение мониторинга и анализа эффективности нормативно-правовой базы показало её полноту и качество. Запущена и успешно функционирует трехступенчатая модель повышения квалификации педагогов. Осуществлено изменение дидактической и методической среды школы. На базе нашей школы проведен ряд мероприятий: семинары и мастер-классы по плану ООП. Участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ (деятельность группы "Виртуальное взаимодействие", "Школа руководителя", «Право на успех», творческая группа конкурса «Я познаю мир»). В настоящее время ведется доработка программы эксперимента на 2015-2016 уч. год с учетом результатов второго этапа эксперимента и разработанной моделью организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе.
11. **Руководитель эксперимента:** Шапиро Константин Вячеславович, к.п.н., Почётный работник общего образования РФ.

Директор ОУ _____ Т.П.Баринова